
ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК

КТО ОН?

ПРОБЛЕМАТИКА



одаренность встречается
очень редко

ПРОБЛЕМАТИКА



одаренность встречается
очень редко



каждый ребенок одарен
по-своему

ПРОБЛЕМАТИКА



одаренность встречается
очень редко



каждый ребенок одарен
по-своему



одаренному ребенку помогать
не надо

ПРОБЛЕМАТИКА



одаренность встречается
очень редко



каждый ребенок одарен
по-своему



одаренному ребенку помогать
не надо



с одаренным ребенком нужно
работать

ПРОБЛЕМАТИКА



одаренность встречается
очень редко



каждый ребенок одарен
по-своему



одаренному ребенку помогать
не надо



с одаренным ребенком нужно
работать



полностью готов к работе
с одаренными детьми

ПРОБЛЕМАТИКА



одаренность встречается
очень редко



каждый ребенок одарен
по-своему



одаренному ребенку помогать
не надо



с одаренным ребенком нужно
работать



полностью готов к работе
с одаренными детьми



желает узнать о работе с
одаренными детьми больше

Вопрос 1. Одаренные дети — это...

А

ДЕТИ С
УСКОРЕННЫМ
РАЗВИТИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА

Б

ДЕТИ, КОТОРЫЕ
ЛЮБЯТ ЧИТАТЬ
ЭНЦИКЛОПЕДИИ
БОЛЬШЕ, ЧЕМ
СКАЗКИ

В

ДЕТИ, КОТОРЫЕ
ВЫДЕЛЯЮТСЯ
ЯРКИМИ,
ОЧЕВИДНЫМИ,
ИНОГДА
ВЫДАЮЩИМИСЯ
ДОСТИЖЕНИЯМИ

Г

ДЕТИ, КОТОРЫЕ
МНОГО И БОЙКО
ГОВОРЯТ.
ИХ ПО-ВЗРОСЛОМУ
СЛОЖНАЯ РЕЧЬ
ВОСПРИНИМАЕТСЯ
КАК ПРИЗНАК
ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО
УМА

**ОДАРЕННЫМ ЯВЛЯЕТСЯ КАЖДЫЙ
ОБЫЧНЫЙ РЕБЕНОК И НУЖНО
ТОЛЬКО ВОВРЕМЯ ЗАМЕТИТЬ
КОНКРЕТНЫЙ ВИД
СПОСОБНОСТЕЙ И РАЗВИТЬ ИХ**



**ОДАРЕННОСТЬ ПРЕДСТАВЛЯЕТ
СОБОЙ ВЕСЬМА РЕДКОЕ ЯВЛЕНИЕ,
ПРИСУЩЕЕ ЛИШЬ
НЕЗНАЧИТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕНТУ
ЛЮДЕЙ**



**БИОГРАФИИ
ВЕЛИКИХ ЛЮДЕЙ
УБЕЖДАЮТ, ЧТО
ТАЛАНТ НЕ
ВСЕГДА ЗАМЕТЕН
С ПЕРВОГО
ВЗГЛЯДА**

**ИЗ ДЕТЕЙ-
ВУНДЕРКИНДОВ
ВЫРАСТАЛИ
ВЕСЬМА
ЗАУРЯДНЫЕ
ВЗРОСЛЫЕ.**

Вопрос 2. Одаренность бывает...

А

АКТУАЛЬНАЯ И
ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ

Б

ЯВНАЯ
И СКРЫТАЯ

В

ОБЩАЯ
И СПЕЦИАЛЬНАЯ

Г

РАННЯЯ
И ПОЗДНЯЯ

ОДАРЕННОСТЬ

«СТЕПЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ».
ВЫДЕЛЯЮТ АКТУАЛЬНУЮ И
ПОТЕНЦИАЛЬНУЮ ОДАРЕННОСТЬ.

«ФОРМА ПРОЯВЛЕНИЯ».
ВЫДЕЛЯЮТ ЯВНУЮ И
СКРЫТУЮ ОДАРЕННОСТЬ

**«ШИРОТА ПРОЯВЛЕНИЙ В
РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**
ВЫДЕЛЯЮТ ОБЩУЮ И СПЕЦИАЛЬНУЮ
ОДАРЕННОСТЬ

**«ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОГО
РАЗВИТИЯ».**
ВЫДЕЛЯЮТ РАННЮЮ И
ПОЗДНЮЮ ОДАРЕННОСТЬ.

Вопрос 3. Виды одаренности по сферам деятельности...

А

АКТУАЛЬНАЯ И
ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ,

РАННЯЯ
И ПОЗДНЯЯ,

СКРЫТАЯ
И ЯВНАЯ

Б

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ,
ТВОРЧЕСКАЯ,
АКАДЕМИЧЕСКАЯ,
КОММУНИКАТИВНАЯ,
СПОРТИВНАЯ

В

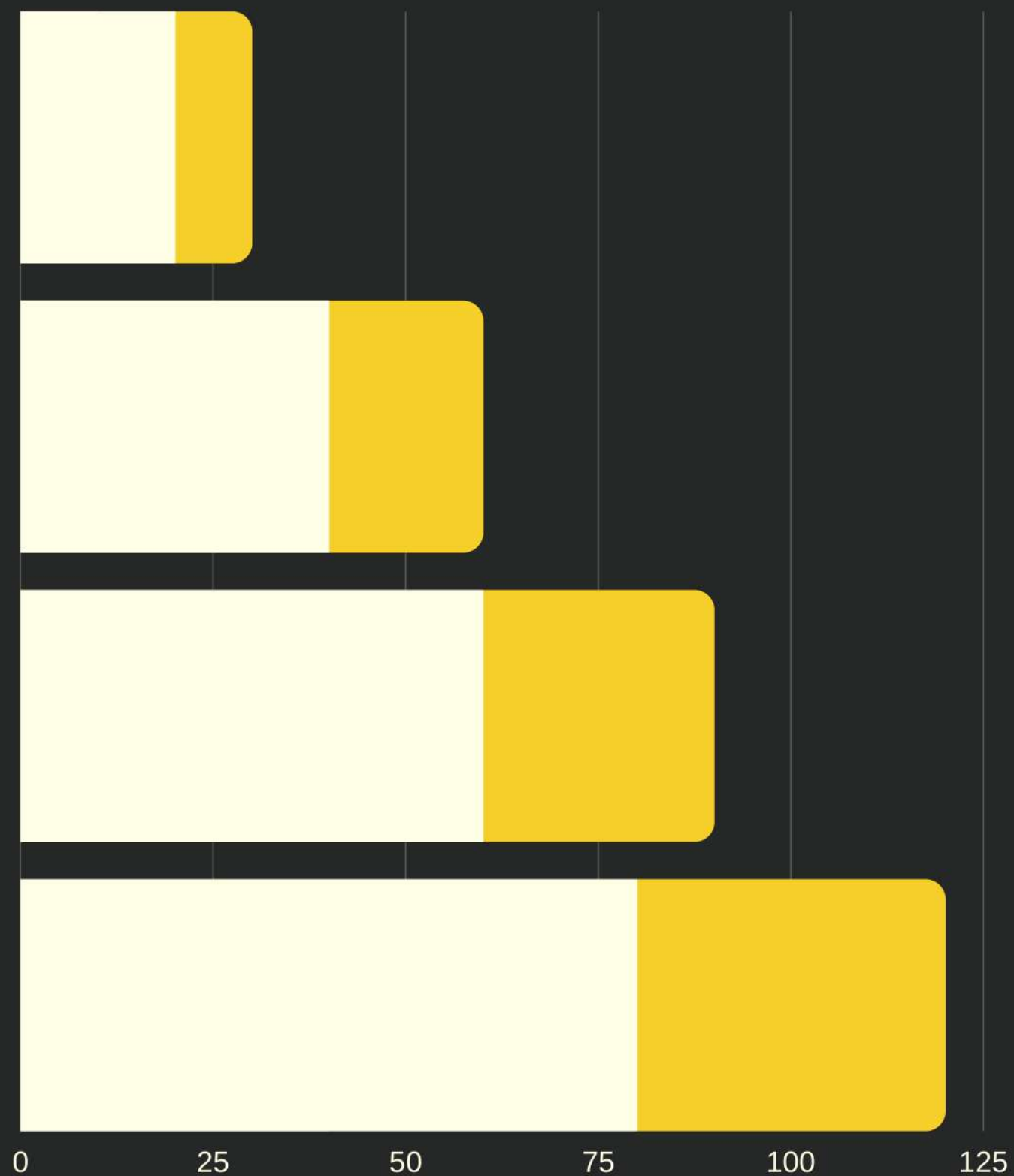
ОБЩАЯ И
СПЕЦИАЛЬНАЯ,

МУЗЫКАЛЬНАЯ,

ИНЖЕНЕРНАЯ

Г

ЛИДЕРСКАЯ,
КОММУНИКАТИВНАЯ



Интеллектуальную одаренность приписывают детям с высокими показателями по специальным тестам интеллекта.

Творчески одаренные дети — это дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.).

Академическая одаренность — это дети, которые хорошо обучаются в школе.

Коммуникативная — дети, имеющие развитые коммуникативные и лидерские способности.

Спортивная — дети, показывающие более высокие результаты в сравнении с другими детьми.

Вопрос 4. О чем говорится в цитате: «Это семена будущего растения, которые могут сами по себе быть лучше или хуже, но об их качестве мы можем судить лишь после того, как из них что-либо вырастет»?

А

О ЗАДАТКАХ

Б

**О МЕТОДАХ
ВОСПИТАНИЯ**

В

**О
СПОСОБНОСТЯХ**

Г

ОБ ОДАРЕННОСТИ



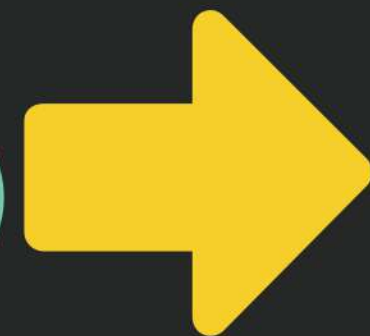
ЗАДАТКИ —

ЭТО РЕАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ
МОЗГА



СПОСОБНОСТИ—

ЭТО СПОСОБЫ
ВЫПОЛНЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОДАРЕННОСТЬ —

ЭТО ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
РАЗВИТИЯ КАКИХ-ЛИБО
СПОСОБНОСТЕЙ

МОТИВАЦИЯ



- **вызвать у ребенка интерес, поддерживать детскую активность;**
- **строить процесс обучения по принципу сотрудничества, оценивать не личность, а действия, поступки;**
- **учить детей планировать свою деятельность;**
- **сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами;**

Вопрос № 1

Одаренные дети, имеющие яркое воображение, боятся...

- **высоты**
- **силы**
- **темноты**
- **глубины**

Вопрос № 2

Работа с одаренными детьми не требует ...

- **занятий по индивидуальному расписанию**
- **малых размеров рабочих групп**
- **воспитания лидерских качеств**
- **подготовки к профессиональной деятельности**

Вопрос № 3

Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в ...

- **равенстве функций**
- **отставании в социальном развитии**
- **опережающем развитии одних функций по отношению к другим**
- **замедлении развития некоторых психических функций**

Вопрос № 1

Одаренные дети, имеющие яркое воображение, боятся...

-
-
- **темноты**
-

Вопрос № 2

Работа с одаренными детьми не требует ...

- **занятий по индивидуальному расписанию**
- **малых размеров рабочих групп**
- **воспитания лидерских качеств**
- **подготовки к профессиональной деятельности**

Вопрос № 3

Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в ...

- **равенстве функций**
- **отставании в социальном развитии**
- **опережающем развитии одних функций по отношению к другим**
- **замедлении развития некоторых психических функций**

Вопрос № 1

Одаренные дети, имеющие яркое воображение, боятся...

-
-
- **темноты**
-

Вопрос № 2

Работа с одаренными детьми не требует ...

-
-
-
- **подготовки к профессиональной деятельности**

Вопрос № 3

Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в ...

- **равенстве функций**
- **отставании в социальном развитии**
- **опережающем развитии одних функций по отношению к другим**
- **замедлении развития некоторых психических функций**

Вопрос № 1

Одаренные дети, имеющие яркое воображение, боятся...

-
-
- **темноты**
-

Вопрос № 2

Работа с одаренными детьми не требует ...

-
-
-
- **подготовки к профессиональной деятельности**

Вопрос № 3

Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в ...

-
-
- **опережающем развитии одних функций по отношению к другим**
-

Вопрос № 4

Поведенческие проблемы одаренных детей проявляются в форме ...

- **асоциального поведения**
- **агрессивности**
- **депрессивного состояния**
- **все ответы верны**

Вопрос № 5

Способностями называют:

- **индивидуально-психологические особенности человека**
- **проявление в деятельности**
- **успех в какой-либо деятельности**
- **успешность в деятельности**

Вопрос № 6

Одаренность рассматривается в двух основных аспектах:

- **"могу" и "буду"**
- **"могу" и "хочу"**
- **"хочу" и "не могу"**
- **"могу" и "не хочу"**

Вопрос № 4

Поведенческие проблемы одаренных детей проявляются в форме ...

-
-
-
- **все ответы верны**

Вопрос № 5

Способностями называют:

- **индивидуально-психологические особенности человека**
- **проявление в деятельности**
- **успех в какой-либо деятельности**
- **успешность в деятельности**

Вопрос № 6

Одаренность рассматривается в двух основных аспектах:

- **"могу" и "буду"**
- **"могу" и "хочу"**
- **"хочу" и "не могу"**
- **"могу" и "не хочу"**

Вопрос № 4

Поведенческие проблемы одаренных детей проявляются в форме ...

-
-
-
- **все ответы верны**

Вопрос № 5

Способностями называют:

- **индивидуально-психологические особенности человека**
-
-
-

Вопрос № 6

Одаренность рассматривается в двух основных аспектах:

- **"могу" и "буду"**
- **"могу" и "хочу"**
- **"хочу" и "не могу"**
- **"могу" и "не хочу"**

Вопрос № 4

Поведенческие проблемы одаренных детей проявляются в форме ...

-
-
-
- **все ответы верны**

Вопрос № 5

Способностями называют:

- **индивидуально-психологические особенности человека**
-
-
-

Вопрос № 6

Одаренность рассматривается в двух основных аспектах:

-
- **"могу" и "хочу"**
-
-